

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
- филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

ОДОБРЕНО

Ученым советом ПИУВ - филиала
ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
«22» мая 2026 г. протокол № 5

Председатель В.А.Типикин

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИУВ – филиала ФГБОУ
ДПО РМАНПО Минздрава России,
канд.мед.наук
Д.В.Вихрев
«28» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПАЦИЕНТА

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия**

Блок 1. Вариативная часть (ФТД.В.01)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2026

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврологический статус пациентов» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России и кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Левин Олег Семенович	д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Тян Виктория Николаевна	к.м.н., доцент	профессор кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Мосейкин Илья Александрович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Александров Владимир Иванович	к.м.н.	доцент кафедры неврологии с курсом рефлексологии и мануальной терапии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Золкормяев Искандэр Гусманович	к.м.н.	Заведующий кафедрой неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
6.	Морозова Ольга Александровна	д.м.н.	Профессор кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
по методическим вопросам				
1	Типикин Валерий Александрович	канд. мед. наук, доцент	Заместитель директора по учебной работе	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
2	Денисова Алла Геннадьевна	д-р мед. наук, доцент	Заместитель директора по развитию	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

3	Морозова Ольга Александровна	д-р мед. наук	Заместитель председателя Учебно-методического совета	ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России
---	------------------------------------	------------------	--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврологический статус пациентов» обновлена и одобрена на заседании кафедры «15» июня 2019 г. протокол №9 и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.02.2020 г. протокол № 2 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 февраля 2020 г. протокол № 2.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 20.05.2021 г. протокол № 5 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 25 мая 2021 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 06.06.2022 г. протокол № 6 и утверждена на ученом совете ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 июня 2022 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.06.2023 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 26 июня 2023г.протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 21.05.2024 г. протокол № 6 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 28 мая 2024 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры 26.05.2025 г. протокол № 4 и утверждена Ученым советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 27 мая 2025 г. протокол № 5.

Рабочая программа практики «Производственная (клиническая) практика» обновлена и рассмотрена на заседании кафедры 14.05.2026 г. протокол №5, одобрена и утверждена Учебно-методическим советом ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России 22 мая 2026 г. протокол № 5.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УС
1	20.02.2020 г.	Обновление учебной литературы	25 февраля 2020 г. протокол № 2.
2	20.05.2021 г.	Обновление учебной литературы Изменение состава кафедры и переименование названия кафедры	25 мая 2021 г. протокол № 5.
3	06.06.2022 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	22 июня 2022 г. протокол № 6.
4	06.06.2022 г.	Обновление учебной литературы	22 июня 2022 г. протокол № 6.
5	21.06.2023 г.	Обновление учебной литературы.	26 июня 2023 г. протокол № 5
6	21.06.2023 г.	Изменение состава кафедры и переименование названия кафедры	26 июня 2023 г. протокол № 5
7	21.06.2023 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	26 июня 2023 г. протокол № 5
8	21.05.2024 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	28 мая 2024 г. протокол № 6
9	26.05.2025 г.	Обновление учебной литературы.	27 мая 2025 г. протокол № 5
10	26.05.2025 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	27 мая 2025 г. протокол № 5
	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработка экзаменационных билетов	22 мая 2026 г. протокол № 5.
	14.05.2026 г.	Обновление фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплинами основной специальности	22 мая 2026 г. протокол № 5.
	14.05.2026 г.	Обновление учебной литературы.	22 мая 2026 г. протокол № 5.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ПЕНЗЕНСКИЙ ИНСТИТУТ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВРАЧЕЙ
 - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
 дополнительного профессионального образования
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
 (ПИУВ – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России)

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПАЦИЕНТОВ
Блок 1. Вариативная часть (ФТД.В.01)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.40 Мануальная терапия
Код и наименование укрупненной группы направлений подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Мануальная терапия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-мануальный терапевт
Индекс дисциплины	ФТД.В.01
Курс и семестр	Первый курс первый, семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетных единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Неврологический статус пациентов**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

1. основ нейрофизиологии;
2. биомеханики позвоночника и опорно-двигательного аппарата, конституционных вариантов и патологических изменений этой сферы и вызываемых ими

клинических проявлений у пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов с учетом особенностей возрастной и детской физиологии;

3. патологической физиологии боли;
4. методик клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и основных рентгенологических, лабораторных и инструментальных видов диагностики всех возрастных групп;
5. методик неврологического обследования пациентов;
6. клинических особенностей болезней позвоночника и сопутствующих им патологических вертебро-соматических и вертебро-висцеральных взаимодействий;
7. этиологии, патогенеза, клиники остеохондроза позвоночника и принципов комплексного лечения с использованием методов мануальной терапии;
8. методик диагностики при заболеваниях центральной и периферической нервной системы пациентов всех возрастных групп;
9. методик постановки неврологического диагноза и рентгенологического диагноза у пациентов с заболеваниями позвоночника;
10. принципов клинической фармакотерапии неврологических заболеваний.

сформировать умения:

1. правильно и максимально полно провести дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами, а также эндокринопатиями;
2. проводить построение диагностического алгоритма неврологического исследования;
3. проводить диагностику и лечение сложных в диагностическом плане пациентов, пациентов с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с не купируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им;
4. проводить методы клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
5. определять динамику неврологических симптомов;
6. правильно интерпретировать данные рентгенологического и электрофизиологического исследований пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей.

сформировать навыки:

1. сбора жалоб и анамнеза у пациентов с неврологическими нарушениями;
2. неврологической диагностики у пациентов всех возрастных групп.

Формируемые компетенции: ПК-5

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «**Неврологический статус пациентов**» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.3. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.4. Задачи программы:

сформировать знания:

11. основ нейрофизиологии;
12. биомеханики позвоночника и опорно-двигательного аппарата, конституционных вариантов и патологических изменений этой сферы и вызываемых ими клинических проявлений у пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов с учетом особенностей возрастной и детской физиологии;
13. патологической физиологии боли;
14. методик клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов конечностей и основных рентгенологических, лабораторных и инструментальных видов диагностики всех возрастных групп;
15. методик неврологического обследования пациентов;
16. клинических особенностей болезней позвоночника и сопутствующих им патологических вертебро-соматических и вертебро-висцеральных взаимодействий;
17. этиологии, патогенеза, клиники остеохондроза позвоночника и принципов комплексного лечения с использованием методов мануальной терапии;
18. методик диагностики при заболеваниях центральной и периферической нервной системы пациентов всех возрастных групп;
19. методик постановки неврологического диагноза и рентгенологического диагноза у пациентов с заболеваниями позвоночника;
20. принципов клинической фармакотерапии неврологических заболеваний.

сформировать умения:

7. правильно и максимально полно провести дифференциальный диагноз со смежной патологией, в том числе: со специфическими воспалительными, обменными и интоксикационными и объемными процессами, а также эндокринопатиями;
8. проводить построение диагностического алгоритма неврологического исследования;
9. проводить диагностику и лечение сложных в диагностическом плане пациентов, пациентов с рецидивирующим течением болезней позвоночника и суставов, с не купируемыми состояниями, длительно существующей стойкой симптоматикой и подобных им;
10. проводить методы клинического обследования пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей;
11. определять динамику неврологических симптомов;
12. правильно интерпретировать данные рентгенологического и электрофизиологического исследований пациентов с заболеваниями позвоночника и суставов у взрослых и детей.

сформировать навыки:

3. сбора жалоб и анамнеза у пациентов с неврологическими нарушениями;
4. неврологической диагностики у пациентов всех возрастных групп.

1.5. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетных единицы, что составляет 72 академических часа.

1.6. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 N 1082 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2014 N 34457)
- Приказ Минздрава России от 28.04.2022 N 292н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «Мануальная терапия»» (зарегистрирован в Минюсте РФ 21.06.2022 N 68940).
- Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

в диагностической деятельности:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной

статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МК-5);

2.2. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
МК-5	<u>Знания:</u> - синдромокомплексов патологических состояний, характерных для острой и хронической неврологической патологии, в соответствии с международной классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - принципов топической диагностики неврологических заболеваний с выявлением ключевых клинических синдромов; - ключевых патогенетических механизмов развития неврологических заболеваний, семиотики нервных болезней; - принципов этиологической классификации заболеваний нервной системы на основании понимания основ патогенеза; - основ клинической классификации заболеваний центральной и периферической нервной системы; - принципов выбора лабораторных и инструментальных методов диагностики для верификации диагноза в зависимости от имеющегося клинического синдрома; - принципов сочетания неврологической и соматической патологии с выделением основного и коморбидных клинических синдромов; - основ интерпретации данных инструментальных исследований; - принципов рубрикации неврологических заболеваний в соответствии с международной классификацией болезней; - основ диагностики неотложных состояний у пациентов неврологического профиля;	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; - характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; - применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и	Т/К, П/А

¹ Т/К – текущий контроль

	здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	
	<u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Клиническое исследование неврологического статуса. Принципы постановки неврологического топического диагноза	ПК-5
В.Ф.1.1.1	Исследование двигательной сферы. Активные и пассивные движения. Мышечный тонус	ПК-5
В.Ф.1.1.2	Рефлексы. Кожные, сухожильные, периостальные, патологические и другие	ПК-5
В.Ф.1.1.3	Симптоматика и методы выявления центрального паралича	ПК-5
В.Ф.1.1.4	Симптоматика и методы выявления периферического паралича	ПК-5
В.Ф.1.1.5	Методология исследования черепно-мозговых нервов. Обонятельный нерв. Зрительный нерв. Глазодвигательный нерв. Блоковый нерв. Тройничный нерв. Отводящий нерв. Лицевой нерв. Преддверно-улитковый нерв. Языкоглоточный нерв. Блуждающий нерв. Добавочный нерв. Подъязычный нерв. Бульбарный и псевдобульбарные параличи	ПК-5
В.Ф.1.1.6	Методика исследования экстрапирамидной системы	ПК-5
В.Ф.1.1.7	Методика исследования координации движений	ПК-5
В.Ф.1.1.8	Исследование чувствительности. Поверхностная чувствительность. Глубокая чувствительность. Сложные виды чувствительности. Симптомы чувствительных расстройств	ПК-5
В.Ф.1.1.9	Вегетативная нервная система. Исследование вегетативнотрофических функций. Симптомы поражения ВНС	ПК-5
В.Ф.1.1.10	Дополнительные методы исследования нервной системы. Электрофизиологические методы. Рентгенологические	ПК-5

	методы. Медико-генетическое обследование	
В.Ф.1.2	Симптомы и синдромы поражения нервной системы	ПК-5
В.Ф.1.2.1	Общемозговые симптомы	ПК-5
В.Ф.1.2.2	Очаговые синдромы. Синдромы раздражения коры больших полушарий. Синдромы поражения подкорковой области. Синдромы поражения гипоталамической области. Синдромы поражения ствола мозга и мозжечка. Альтернирующие синдромы	ПК-5
В.Ф.1.2.3	Синдромы поражения спинного мозга. Поражение переднего рога. Поражение задних столбов. Поражение боковых пирамидных путей. Поражение боковых пирамидных путей и переднего рога. Поражение передней серой спайки, перекреста спиноталамических путей. Поражение задних столбов и боковых пирамидных путей. Поражение половины спинного мозга. Полное поражение поперечника спинного мозга.	ПК-5
В.Ф.1.2.4	Поражение верхнешейного отдела С1-С4. Поражение шейного отдела С5-Т1. Поражение грудного отдела Т3-Т12. Поражение поясничного утолщения L1-S2. Синдром конуса S3-S5. Синдром эпиконуса. Синдром конского хвоста	ПК-5
В.Ф.1.2.5	Синдромы поражения периферической нервной системы. Задние корешки. Передние корешки. Плечевое сплетение. Лучевой нерв. Локтевой нерв. Запирательный нерв. Наружный кожный нерв бедра. Крестцовое сплетение. Седалищный нерв. Большеберцовый нерв. Малоберцовый нерв. Ягодичные нервы. Задний кожный нерв бедра. Полиневритический синдром	ПК-5
В.Ф.1.2.6	Основные патофизиологические нарушения при нервных болезнях центральной и периферической нервной системы.	ПК-5
В.Ф.1.2.7	Болевой синдром	ПК-5
В.Ф.1.2.8	Изменение чувствительности	ПК-5
В.Ф.1.2.9	Нарушения мышечного тонуса	ПК-5
В.Ф.1.2.10	Расстройство двигательной функции	ПК-5
В.Ф.1.2.11	Рефлекторные нарушения	ПК-5
В.Ф.1.2.12	Дистрофические и дегенеративные нарушения тканей	ПК-5
В.Ф.1.2.13	Основные топические, этиопатогенетические синдромы. Синдромы раздражения. Синдромы выпадения.	ПК-5
В.Ф.1.2.14	Формулирование неврологического диагноза Дифференциальная диагностика между дегенеративно-дистрофическими поражениями позвоночника и неврологическими заболеваниями со сходной клинической картиной	ПК-5
В.Ф.1.3	Основные заболевания центральной нервной системы	ПК-5
В.Ф.1.3.1	Хронические нарушения кровоснабжения головного и спинного мозга.	ПК-5
В.Ф.1.3.2	Острые нарушения кровоснабжения головного и спинного мозга	ПК-5
В.Ф.1.3.3	Рассеянный склероз	ПК-5
В.Ф.1.3.4	Объемные процессы	ПК-5
В.Ф.1.3.5	Боковой амиотрофический склероз. Синдром БАС	ПК-5
В.Ф.1.3.6	Классификация головной боли	ПК-5

В.Ф.1.3.7	Врожденные аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Аномалии краниовертебральной области: базилярная импрессия, ассимиляция атланта, аномалия соединения атланта и аксиса, аномалия Арнольда-Киари, синдром ДендиУокера, врожденные незаращения позвонков	ПК-5
В.Ф.1.3.8	Наследственные нервно-мышечные заболевания. Неврогенные амиотрофии. Спинальные амиотрофии. Невральные амиотрофии. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Непрогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатические синдромы. Формы миотонии. Синдром «вялого ребенка». Пароксизмальная миоплегия. Миастения.	ПК-5
В.Ф.1.4	Основные заболевания периферической нервной системы	ПК-5
В.Ф.1.4.1	Клинические формы болезней нервной системы вертеброгенной этиологии в соответствии с уровнем поражения позвоночника	ПК-5
В.Ф.1.4.2	Рефлекторные синдромы на шейном уровне. Цервикокраниалгия. Синдром позвоночной артерии. Цервикобрахиалгии с проявлениями мышечно-тоническими, вегетативно-сосудистыми или нейродистрофическими	ПК-5
В.Ф.1.4.3	Поражения корешков. Корешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия)	ПК-5
В.Ф.1.4.4	Рефлекторные синдромы грудного уровня. Торакалгии с проявлениями мышечно-тоническими, вегетативновисцеральными, нейродистрофическими. Корешковые синдромы	ПК-5
В.Ф.1.4.5	Рефлекторные синдромы пояснично-крестцового уровня. Люмбаго. Люмбалгия. Люмбоишиалгия с проявлениями: мышечно-тоническими, вегето-сосудистыми, нейродистрофическими, корешковыми. Симптомы поражения конского хвоста. Корешково-сосудистые синдромы (радикулоишемия). Кокцигодия	ПК-5
В.Ф.1.4.6	Плексопатии: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация	ПК-5
В.Ф.1.4.7	Невропатии: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация	ПК-5
В.Ф.1.4.8	Туннельные невропатии: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация	ПК-5
В.Ф.1.4.9	Полиневропатии: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация.	ПК-5
В.Ф.1.4.10	Постгерпетическая невралгия: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления. Лечение, прогноз лечения, профилактика и реабилитация.	ПК-5
В.Ф.1.4.11	Диагностика остеохондроза позвоночника, сопровождающегося болезнями нервной системы	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: *первый, второй, третий, четвертый семестры.*

4.2. Промежуточная аттестация: *зачет.*

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во ак.ч./зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	48
в том числе:	
- лекции	4
- семинары	10
- практические занятия	34
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	24
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 ак.ч./ 2 з.е.

4.2. Промежуточная аттестация: *зачет*

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Название раздела дисциплины	Кол-во ак.ч./з.е.			
		Л ²	СЗ ³	ПЗ ⁴	СР ⁵
Первый семестр					
1.	Учебный модуль 1: Клиническое исследование неврологического статуса. Принципы постановки неврологического топического диагноза	4	6	30	20
2.	Учебный модуль 2: Основные заболевания центральной и периферической нервной системы	-	4	4	4
Итого:		4 ак.ч.	10 ак.ч.	34 ак.ч.	24 ак.ч.

4.5. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов):

Первый семестр (2 акад. часа):

1. Понятие, анамнез, принципы постановки неврологического топического диагноза. Исследования высших психических функций у взрослых, новорожденных и детей раннего возраста

² Л – лекции

³ СЗ – семинарские занятия

⁴ ПЗ – практические занятия

⁵ СР – самостоятельная работа

Второй семестр (2 акад. часа):

1. Симптомы и синдромы поражения нервной системы

Третий семестр (2 акад. часа):

1. Основные заболевания центральной нервной системы.

Четвертый семестр (2 акад. часа):

1. Основные заболевания периферической нервной системы.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (48 акад. час.):

Первый семестр (11 акад. часов):

1. Понятие, анамнез, принципы постановки неврологического топического диагноза. Исследования высших психических функций у взрослых, новорожденных и детей раннего возраста

Второй семестр (11 акад. часов):

1. Симптомы и синдромы поражения нервной системы

Третий семестр (11 акад. часов):

1. Основные заболевания центральной нервной системы.

Четвертый семестр (11 акад. часов):

1. Основные заболевания периферической нервной системы.

4.6. Практические занятия (11 акад. часа):

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Первый семестр (11 акад. часов):

1. Понятие, анамнез, принципы постановки неврологического топического диагноза. Исследования высших психических функций у взрослых, новорожденных и детей раннего возраста

Второй семестр (11 акад. часов):

1. Симптомы и синдромы поражения нервной системы.

Третий семестр (11 акад. часов):

1. Основные заболевания центральной нервной системы.

Четвертый семестр (11 акад. часов):

1. Основные заболевания периферической нервной системы.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем.

Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта. Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от

деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы (48 акад. час.):

Первый семестр (12 акад. часов): • Понятие, анамнез, принципы постановки неврологического топического диагноза. Исследования высших психических функций у взрослых, новорожденных и детей раннего возраста

Второй семестр (12 акад. часов): • Симптомы и синдромы поражения нервной системы.

Третий семестр (12 акад. часов): • Основные заболевания центральной нервной системы.

Четвертый семестр (12 акад. часов): • Основные заболевания периферической нервной системы.

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов/зачетных единиц	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Клиническое исследование неврологического статуса. Принципы постановки неврологического топического диагноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	12	ПК-5
В.Ф.1.2	Симптомы и синдромы поражения нервной системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	12	ПК-5
В.Ф.1.3	Основные заболевания центральной нервной системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	12	ПК-5
В.Ф.1.4	Основные заболевания периферической нервной системы	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	12	ПК-5
		Итого:	48	ПК-5

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (в форме *зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	Контрольный вопрос: Что относят к симптомам выпадения чувствительных проводников ?	ПК-5,
	Ответ: К симптомам выпадения чувствительных проводников относят батиестезию, гипестезию, анестезию	
2	Контрольный вопрос: На каком уровне располагается шейная часть симпатического нервного ствола?	ПК-5
	Ответ: Шейная часть симпатического нервного ствола располагается позади сосудисто-нервного пучка шеи на поверхности длинной мышцы головы и длинной мышцы шеи	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ по схеме:</i> Тормозным действием обладает: А. Альфа-мотонейрон; Б. Клетка Реншоу; В. Клетка Беца; Г. Гамма-мотонейрон. Д. Нейрон спинномозгового ганглия	ПК- 5
	Ответ: Б	
2	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ по схеме:</i> А) – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильные ответы 1 и 3; В) – если правильные ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4. Кровоснабжение переднего рога, серой спайки, основания заднего рога и прилегающих к ним участков передних боковых канатиков осуществляется: 1. Из передних и задних радикуломедуллярных артерий; 2. Из задних радикуломедуллярных артерий; 3. Перимедуллярной капиллярной сетью; 4. Из передних радикуломедуллярных артерий	ПК- 5
	Ответ : Г	

3	<i>Инструкция. Установите правильную последовательность действий.</i> Болевой импульс распространяется в последовательности: А. Нейрон спинного мозга; Б. Нейрон спинномозгового ганглия; В. Рецептор; Г. Нейрон вентролатерального ядра таламуса; Д. Проекционные нейроны коры головного мозга	ПК- 5
	Ответ: В,Б,А,Г,Д	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольное задание:</i> Опишите методику проведения исследования функциональной патологии рубро-спинального уровня	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. Сначала осуществляется исследование силы в конечностях. 2. Затем проводится исследование тонуса 3. Затем определение локальных уплотнений 4. Затем определение укорочения мышц 5. Исследование реципрокных отношений мышц-антагонистов	
2	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите симптомы, характерные для периферического паралича	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Для периферического паралича характерно: 1. Отсутствие рефлексов 2. Нарушение чувствительности в виде гипестезии или анестезии 3. Гипотрофия 4. На ЭМГ обнаруживаются признаки деиннервационной активности	
3	<i>Контрольное задание:</i> Назовите степени выраженности паралича, которые Вы знаете?	ПК-5
	Ответ: 1. Плегия 2. Парез	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного элемента левой колонки выберите пронумерованный</i>	ПК- 5

	элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем Клинические синдромы шейного отдела позвоночника: А Синдром «падающей капли» Б Синдром Унтерхарншайдта Клинические признаки: 1 Тетрапарез в течение 2-3 мин. 2 Патологические рефлексy 3 Гипэстзия 4 Сознание сохранено 5 Ишемия развивается только в шейных сегментах спинного мозга 6 Потеря сознания на несколько минут. 7 Ишемия в шейных сегментах спинного мозга и в мозговом стволе	
2.	Инструкция: на каждое задание выберите один правильный ответ. Синдром Арнольда-Киари - это: А. Сращение позвонков в шейном отделе; Б. Удвоение спинного мозга с образованием щели; В. Одно- или двустороннее опущение мозжечковых миндалин через большое затылочное отверстие в позвоночный канал в сочетании с дефектом развития костей основания черепа и верхних отделов позвоночного канала; Г. Незаращение межпозвонковых дужек; Д. Окципитализация атланта	ПК- 5
	Ответ: В	
3	Инструкция. Выберите один правильный ответ по схеме: А) – если правильные ответы 1, 2 и 3; Б) – если правильные ответы 1 и 3; В) – если правильные ответы 2 и 4; Г) – если правильный ответ 4; Д) – если правильные ответы 1, 2, 3, 4. К симптомам выпадения чувствительных проводников относят: 1. Батизестезию; 2. Боль; 3. Гипестезию; 4. Дизестезию;	ПК- 5
	Ответ Б	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	Контрольный вопрос: Какие виды побочных действий лекарственных средств Вы знаете?	ПК-5
	Ответ: различают следующие виды побочных: побочные	

	эффекты, связанные с фармакологической активностью лекарственных препаратов; токсические осложнения, не зависимо от дозы; вторичные эффекты, связанные с нарушением иммунобиологических свойств организма (снижение иммунитета, дисбактериоз, кандидомикоз и другое); аллергические реакции; синдром отмены, возникающий при прекращении приема лекарственного препарата	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя медико-экономический стандарт медицинской помощи, основанный на определении у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	ПК-5
	<i>Ответ:</i> медико-экономический стандарт медицинской помощи – это имеющий фиксированную стоимость набор медицинских услуг, лекарственных средств и медицинских материалов, необходимых для отдельных видов медицинской помощи, являющийся основой программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи, соответствующей современному уровню развития медицины, и обязательный к исполнению на всей территории Российской Федерации. Основание (показанием) для определения набора медицинских услуг, лекарственных средств и медицинских материалов является диагностирование заболевания согласно Международной классификации болезней (МКБ-10).	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1	<i>Контрольное задание:</i> Чем проявляется синдром Клиппеля-Фейля?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Синдром Клиппеля-Фейля проявляется: - изменением границы роста волос; - наблюдается укороченная шея; - подвижность головы ограничена; - возможно проявления олигофрении, гидроцефалии, эпилепсии; - у пациентов отмечается боль, возможны корешковые расстройства, мышечная слабость в конечностях, синкинезии.	
2	<i>Контрольное задание:</i> Какие симптомы возникают при острой люмбалгии?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> При острой люмбалгии вызываются симптомы: 1. Лассега; 2. Вассермана; 3. Нери	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	Ситуационная задача Мужчина, 40 лет, с жалуется на сильную боль в поясничном отделе позвоночника с иррадиацией по наружной поверхности бедра и голени. Боль возникла внезапно остро после поднятия тяжести. <i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> 1.Формирование болевого синдрома связано с: А. Гипермобильностью грудных позвонков; Б. Анкилозом; В. Грыжей; Г. Компрессионным переломом тела позвонка; Д. Септическим моноартрозом 5 грудного позвонка. 2. Наиболее вероятным механизмом болевой ирритации является: А. Механически-компрессионный; Б. Механически-дисфиксационный; В. Дисгемический; Г. Асептико-воспалительный; Д. Миофасциальный. 3. При таком механизме болевой ирритации Вы назначите пациенту: А. ЛФК; Б. МТ на выше и нижележащих уровнях от места поражения; В. Противовоспалительную терапию, ношение корсета; Г. Стационарное лечение; Д. Курс вытяжения позвоночника.	ПК-5,
	Ответ: 1 - В, 2 - А, 3 - Б	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
2. Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
3. Стандарты ведения больных неврологического и терапевтического профилей

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Мохов, Д. Е. Дополнительные материалы к изданию "Основы остеопатии" : учебник / под ред. Д. Е. Мохова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5292-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452929-EXT.html>
2. Епифанов, В. А. Массаж. Атлас-справочник. Диагностика, лечение, профилактика / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов, И. И. Глазкова. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5452-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454527.html>
3. Извозчиков, С. Б. Туннельные пудендоневропатии : руководство / С. Б. Извозчиков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5384-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453841.html>
4. Епифанов, А. В. Дополнительные материалы к изданию "Спортивная медицина" / Епифанов А. В., Епифанов В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4844-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448441-PRIL.html>
5. Физическая и реабилитационная медицина. Национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Пономаренко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441817.html>
6. Основы восстановительной медицины и физиотерапии [Электронный ресурс] / Александров В.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440575.html>

Дополнительная литература:

1. Циммерман, Я. С. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina : изречения, афоризмы, цитаты / Я. С. Циммерман - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2015. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-3444-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
2. Практическая неврология [Электронный ресурс] / под ред. А. С. Кадыкова, Л. С. Манвелова, В. В. Шведкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438909.html>
3. Физиология человека: Атлас динамических схем [Электронный ресурс] / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413944.html>

Интернет-ресурсы открытого доступа

1. Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова (<http://www.emll.ru/newlib/330500>)
2. «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» (<http://www.rosmedlib.ru>)
3. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации (<http://cr.rosminzdrav.ru/>)
4. Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
5. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
7. Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
8. Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>)
9. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)

10. Объединенная электронная библиотека учреждений профессионального образования Пензенской области (<http://library.pnzgu.ru>)
11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
12. Медицинская энциклопедия <http://alcala.ru/medicinskaya/medicinskaya-enciklopediya.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Помещения для реализации учебного процесса представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные 9.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неврологии, рефлексотерапии, физиотерапии с курсом физической и реабилитационной медицины ПИУВ – филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.